

Č. j. 117/6/14/...

Počet listů: 22

Přílohy: 6/10 (stran)

**Celkem: 11 listů**  
(oboustranný tisk)

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DOMU DĚTÍ A MLÁDEŽE PRAHA 2 (DÁLE JEN DDM)



Dům dětí a mládeže Praha 2

Slezská 21/920, 120 00, Praha 2 – Vinohrady, tel.: 222 251 572, fax: 222 250 677, rybarik@ddm-ph2.cz, www.ddm-ph2.cz  
IČ: 452 45 924, bankovní spojení: Komerční banka, a.s., Václavské náměstí 42, Praha 1, č. ú.: 31534021/0100

(použitá zkratka „ZV“ = zájmové vzdělávání)

I. ÚVOD – identifikační údaje	... 2
II. CÍLE ZV v DDM Praha 2	... 4
III. KOMPETENCE účastníků rozvíjené v ZV	... 5
IV. DÉLKA A FORMY ZV	... 6
V. OBSAH ZV	... 8
VI. ÚČASTNÍCI ZV se specifickými vzdělávacími potřebami	... 9
VII. PODMÍNKY přijímání účastníků, průběh a ukončování ZV	... 9
VIII. MATERIÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY ZV	... 9
IX. PERSONÁLNÍ a další podmínky ZV	... 10
X. SPOLUPRÁCE S PARTNERY	... 11
XI. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	... 11

#### Přílohy:

##### Obsahové zaměření všech oblastí ZV

č.1 Pravidelná činnost	.....12
č.2 Příležitostná činnost	.....16
č.3 Táborová činnost a pobytové akce mimo Prahu	.....17
č.4 Osvětová, metodická a odborná činnost	.....18
č.5 Individuální práce	.....19
č.6 Spontánní činnosti	.....20

# I. / ÚVOD – identifikační údaje DDM

## 1. Údaje o školském zařízení

Dům dětí a mládeže Praha 2, Slezská 21/920, 120 00 Praha 2 – Vinohrady; IČ: 45 24 59 24

Identifikátor zařízení: 600 027 333

E-mail: [info@ddm-ph2.cz](mailto:info@ddm-ph2.cz)

Web: [www.ddm-ph2.cz](http://www.ddm-ph2.cz)

Telefon: 222 251 572, 606 371 802 - ředitel

## 2. Údaje o zřizovateli

Zřizovatel: Hlavní město Praha

Právní forma zřizovatele: kraj

Adresa zřizovatele: Jungmannova 35/29, 110 00 Praha 1

## 3. Údaje o statutárním orgánu

Ředitel: Mgr. Ján Rybárik

E-mail: [rybarik@ddm-ph2.cz](mailto:rybarik@ddm-ph2.cz)

Telefon: 222 251 572, 606 371 802

Statutární zástupce ředitele:

Mgr. Liboslav Matoušek

E-mail: [matousek@ddm-ph2.cz](mailto:matousek@ddm-ph2.cz)

Telefon: 222 250 673, 723 829 513

## 4. Stručná charakteristika školského zařízení

**DDM je středisko volného času** - školské zařízení pro zájmové vzdělávání - podle § 118 Zákona číslo 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). V souladu s uvedeným zákonem DDM poskytuje pro účastníky naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové, tematické a rekreační akce, osvětovou činnost pro žáky, studenty, pedagogické pracovníky a popřípadě i další osoby. Podílí se rovněž na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi se rovněž podílí na organizaci soutěží dětí a mládeže. Poslání a činnost DDM je dána Vyhláškou MŠMT ČR číslo 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a zřizovací listinou DDM. Činnost se uskutečňuje ve více oblastech zájmového vzdělávání.

**DDM se člení na oddělení, která řídí a za jejichž práci jsou odpovědni vedoucí oddělení.**

V rámci DDM existují oddělení (střediska):

- **Stanice techniků Vyšehrad**, zkratka STV, evidenční číslo střediska 01, vedoucí střediska Mgr. Radana Srncová. Toto oddělení pracuje jako stanice zájmové činnosti. Využívá vlastní klubovny v budově STV Vratislavova 15 a další pronajaté prostory v ZŠ Vratislavova 13, kde STV provozuje svou činnost.
- **Oddělení sportu**, zkratka OS, evidenční číslo střediska 02, vedoucí střediska Bc. Karla Rampasová. OS využívá k činnosti prostory ve Slezské 21 a další pronajaté tělocvičny a hřiště ve školách a TJ v Praze. Součástí OS je Mateřské centrum Maciček.
- **Oddělení Public Relations**, zkratka PR, evidenční číslo střediska 04, vedoucí střediska Mgr. Adéla Králová. Oddělení využívá k činnosti prostory ve Slezské 21. Součástí je Centrum pro předškolní děti Stonožka.
- **Výtvarná dílna Vinohrady**, zkratka VDV, evidenční číslo střediska 05, vedoucí střediska Bc. Alena Charamzová. Oddělení využívá k činnosti prostory ve Slezské 21.
- **Stanice přírodovědců Vinohrady**, zkratka SPV, evidenční číslo střediska 07, vedoucí střediska Soňa Brandnerová. Toto oddělení pracuje jako stanice zájmové činnosti, která sídlí v klubovnách, minizoo a v menších tělocvičnách v Lublaňské ulici č. 18.
- **Ředitelství DDM**, zkratka Řed., evidenční číslo střediska 06, vedoucí střediska Mgr. Ján Rybárik – ředitel. Středisko využívá k činnosti prostory ve Slezské 21.

**DDM má v Praze 2 celkem 3 pracoviště.** Z hlediska dostupnosti tak pokrývá nabídkou své činnosti velkou část Městské části Praha 2.

Pracoviště ve **Slezské 21, Praha 2** je umístěno v budově bývalé základní školy a pro svoji činnost využívá prostory, po dohodě s vedením ZŠP (DDM je zde v pronájmu). Pracuje zde ředitelství DDM, oddělení Výtvarná dílna Vinohrady, Oddělení sportu.

Pracoviště **Vratislavova 15, Praha 2** je umístěno v samostatné budově a v sousedství využívá část prostor bývalé základní školy. Budova STV je majetkem Hlavního města Prahy (majetek je svěřen do správy DDM). Prostory ve Vratislavově 13 jsou v majetku Městské části Praha 2. Pracuje zde oddělení Stanice techniků Vyšehrad.

Pracoviště **Lublaňská 18, Praha 2** je umístěno v suterénu a v přízemí ve dvorním traktu budovy, která je majetkem Hlavního města Prahy (DDM je zde v pronájmu). Pracuje zde oddělení Stanice přírodovědců Vinohrady.

Všechna pracoviště jsou dle možností přizpůsobena pro činnost s dětmi a mládeží v jejich volném čase a jsou k této činnosti i vybavena.

### **Hodnocení činnosti DDM.**

o Vlastní hodnocení činnosti DDM je prováděno zpravidla na konci každého školního roku. DDM zpracovává Hodnotící zprávu za daný školní rok. Hodnotící zpráva je volně dostupná na www stránkách DDM.

o Česká školní inspekce, Pražský inspektorát – duben 2017

O kvalitě práce a výborných výsledcích DDM Praha 2 svědčí závěry inspekční činnosti, která byla v DDM Praha 2 naposledy prováděna 10. až 12. dubna 2017. Předmětem činnosti ČŠI bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného DDM Praha 2. Bylo konstatováno, že celkové výsledky DDM jsou pozitivní. Kladně byla hodnocena zejména dlouhodobá koncepce školského zařízení, bohatá nabídka zájmových útvarů a akcí, personální práce, informační systém, systém vzdělávání vlastních externích pedagogů, pozitivní klima organizace, materiální vybavení, efektivní systém sebehodnocení, výborná výchovně vzdělávací činnost pedagogů DDM z hlediska metodického i organizačního a výborné vzdělávací výsledky zejména v oblasti sociálních dovedností a občanských hodnot.

**V dalším období uděláme vše proto, abychom na dřívější pozitivní hodnocení práce DDM úspěšně navázali.**

## **II. / CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V DDM**

(zájmové vzdělávání – dále jen ZV)

**II./ 1/ Zájmové vzdělávání je považováno za veřejnou službu poskytovanou ve středisku volného času za úplaty v souladu s § 12 Vyhlášky č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání.**

Zájmové vzdělávání je založeno na zásadách:

- a) rovného přístupu
- b) zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců
- c) vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání
- d) svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a výše uvedených cílů zájmového vzdělávání
- e) zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod
- f) hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k vytyčeným cílům včetně cílů vzdělávacích programů
- g) možnosti celoživotního vzdělávání člověka při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání.

**II./ 2/ Obecné cíle zájmového vzdělávání** a činnosti DDM důsledně vycházejí z § 2, Zákona číslo 561/2004 Sb., již zmíněného školského zákona. Respektují Národní program vzdělávání (zpracováváný MŠMT ČR) a Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy v hlavním městě Praze.

Sledují zejména:

- a) další rozvoj osobnosti člověka, jeho poznávací, sociální, mravní a duchovní hodnoty
- b) napomáhání získání všeobecného a odborného vzdělání
- c) pochopení a uplatňování zásady demokracie, právního státu, lidských práv a svobod společně s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- d) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti

- e) utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka
- f) poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, chápání a osvojování zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním i mezinárodním měřítku
- g) získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, vycházející ze zásady trvale udržitelného rozvoje, bezpečnosti a ochrany zdraví.

#### **II./ 3/ Základní cíle v oblasti zájmového vzdělávání v DDM:**

- a) hledání nových trendů v oblasti ZV a jejich zařazení do nabídky DDM
- b) vyhledávání odborně a pedagogicky vzdělaných vedoucích a zabezpečování jejich dalšího vzdělávání
- c) vytváření a zabezpečení kvalitních podmínek a zázemí pro ZV
- d) vyhledávání a podávání projektů a grantů pro zabezpečení ZV
- e) činnostmi v ZV ovlivňovat co největší počet dětí, mládeže a dospělých
- f) pomáhat dětem a mladým lidem integrovat se do života města a aktivně se podílet na jeho rozvoji
- g) oslabit důsledky negativních jevů, které s sebou přináší život ve velkoměstě
- h) podporovat odborné vzdělávání a popularizovat jej (zejména technické a nehumanitní obory)
- i) zvyšovat klíčové kompetence dětí, žáků, studentů a dospělých účastníků ZV (podrobněji viz níže bod III.).

#### **II. 4/ Konkrétní cíle zájmového vzdělávání:**

- a) maximální využití vlastních prostor a materiálních možností k činnostem ZV
- b) průběžná a kvalitní propagace činností ZV
- c) rozvoj a prohlubování logického myšlení účastníků ZV
- d) pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- e) rozvoj vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho zapojení se do společnosti a uplatnění v životě
- f) využití znalostí naučených v ZÚ při pracovních, rekreačních, soukromých a společenských příležitostech
- g) umožnit účastníkům i jinou činnost a vhodně naplnit svůj volný čas (víkendové akce, soutěže, výstavy, akce různého charakteru)

#### **II. 5/ Naplňování cílů vzdělávání v DDM vede u účastníků zájmového vzdělávání k:**

- a) chápání komplexnosti a složitosti mezilidských vztahů, respektování a vzájemné úctě jeden k druhému, k názorům druhých
- b) poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti a jednotlivce
- c) rozvoji schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- d) aktivní účasti při naplňování volného času
- e) poznání různých variant prožití volného času
- f) rozvoji vědomostí, dovedností a schopností
- g) uvědomění si svého nadání a jeho možného rozvoje a k motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- h) tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- i) potřebě projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací - rozvíjení vnímavosti a dobrým vztahům k lidem, prostředí i k přírodě
- j) toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám společného soužití s ostatními lidmi

## **III./ KOMPETENCE ÚČASTNÍKŮ ROZVÍJENÉ V ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ**

**III. 1/ Klíčové kompetence** představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. V podmínkách DDM jsou za klíčové považovány obecné kompetence:

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a personální
- občanské
- pracovní.

V podmínkách ZV v DDM navazujeme na kompetence účastníků získané v rámci jejich dřívějšího anebo současného studia na školách (MŠ, ZŠ, SŠ a VŠ). V rámci ZV z nich vycházíme, dále je podporujeme a

rozvíjíme.

### **III. 2/ Základní klíčové kompetence rozvíjené v zájmovém vzdělávání:**

- a) získávat základní orientaci v možnostech smysluplného trávení volného času
- b) učit se umět si vybrat zájmové činnosti dle vlastních zájmů dispozic
- c) dále rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách i v individuálních činnostech
- d) umět hodnotit sociální chování související se zdravím, spotřebou a prostředím
- e) umět říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času
- f) naslouchat a brát v úvahu názory jiných, umět řešit konflikty
- g) učit se umět hodnotit a sebehodnotit
- h) dokázat být flexibilní, houževnatý a zodpovědný za své chování.

## **IV./ DÉLKA A FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V DDM**

### **IV. 0/ Délka zájmového vzdělávání**

Zájmové vzdělávání probíhá po celý školní rok, a některé formy i ve dnech, kdy není školní vyučování (prázdniny a víkendy). Délka vzdělávání je podle charakteru činnosti v řádech hodin, dnů, týdnů anebo měsíců. Je specifikována v základní dokumentaci daného typu vzdělávání.

Trvání pravidelných forem ZV je školní rok (zpravidla od třetího týdne do poloviny června daného školního roku). Vybrané zájmové útvary (ZÚ), dle svého charakteru a činnosti, začínají a končí svou činností i dříve nebo později.

ZÚ, kurzy a ostatní činnosti ZV mohou trvat několik hodin, dnů anebo měsíců. Někdy je doba trvání i několik roků (např. u tanečních souborů - účastník začíná v předškolním věku a pokračuje až do dospělosti - děti, junior, dospělí).

U ostatních činností je délka ZV uvedena v nabídce, na letácích (propagačních materiálech) a v konkrétních přihláškách účastníků.

Délka ZV u dalších forem ZV je zpravidla:

- táborová činnost a pobytové akce - trvání 2 a více dnů
- otevřená spontánní činnost - v době provozních hodin volnočasových klubů (časově neomezeno)
- příležitostné činnosti - trvání alespoň 1 hod. (dle charakteru činnosti)
- osvětová a informační – akce, které propagují činnost DDM na veřejnosti (např. výstavy, přehlídky činností, vystoupení ZÚ na veřejnosti a další) – zpravidla 1 hod. / 1 měsíc
- práce s talenty - trvání v řádu minut až několika hodin (dle charakteru činnosti - příprava na soutěže, soutěže MŠMT)
- metodická a odborná - trvání alespoň 1 hod. (praxe, kurzy, výukové programy, besedy).

### **IV. 1/ Formy zájmového vzdělávání**

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Základní formy ZV stanovuje Vyhláška č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, kterou dále upravuje vyhláška č. 109/2011 Sb.:

- a) pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- b) příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost (nespojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává svoji činnost školského zařízení)
- c) táborová a další činnost (spojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává svoji činnost školského zařízení)
- d) osvětová, metodická a odborná činnost a poskytování informací pro děti, žáky a studenty i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů
- e) individuální práce, zejména vytvoření podmínek pro rozvoj nadaných dětí, žáků a studentů
- f) nabídka spontánních činností

### **IV. 2/ Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**

Uskutečňuje se v zájmových útvarech (ZÚ), jimiž jsou zejména kroužky, kluby a kurzy a

v činnostech souvisejících a navazujících (soutěže a další akce ZÚ). DDM považuje pravidelnou činnost za základ své systematické činnosti. Tato činnost je profilována i na práci s talentovanými dětmi a mládeží.

Její cílem zejména je:

- poskytovat především dětem, žákům a studentům zajímavou nabídku účelného využití volného času a reagovat na aktuální poptávku ze strany účastníků vzdělávání
- přispívat k dalšímu rozvoji osobnosti účastníků a návyků účelného nakládání s volným časem a omezovat tak četnost problémových skupin a sociálně patologických jevů.
- nabízet různé metody, formy práce a pedagogické směry rozvíjející osobnost dítěte.

V pravidelné zájmové činnosti je naší snahou získat co nejvíce účastníků z řad dětí, mládeže a dospělých a docílit, aby se jejich zájem stal zájmem dlouhodobým.

**Konkrétní nabídka pravidelné činnosti je součástí „Plánu činnosti DDM“ na daný školní rok a je veřejně dostupná i na [www stránkách DDM \(www.ddm-ph2.cz\)](http://www.ddm-ph2.cz).**

#### **IV. 3/ Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost v místě sídla DDM**

Příležitostná zájmová činnost se uskutečňuje formou jednorázových nebo cyklických akcí, kterými budou zejména akce pro veřejnost, výtvarné dílny, soutěže MŠMT, přednášky, besedy, výlety a soustředění, semináře, nepravidelná činnost s dětmi a jejich rodiči, turnaje, příležitostné soutěže apod.

DDM považuje tuto činnost za jednu z účinných metod propagace. Zároveň účast na akcích umožňuje dětem a mládeži rozpoznat svůj případný zájem o některou z volnočasových činností a pomoci najít seberealizaci v naplnění svého volného času.

DDM považuje příležitostnou činnost za jednu z účinných metod prevence sociálně nežádoucích jevů, která umožní účastníky zaujmout pro některou z činností a najít případné vlohy a odhodlání k její realizaci ve svém volném čase.

Příležitostná činnost je otevřena zejména neorganizovaným dětem a mládeži a členům pravidelných zájmových útvarů jako další možnost využití volného času. Je rovněž jednou z možností získat další účastníky do pravidelné ZČ.

Příležitostná činnost je organizovaná během celého školního roku v rozsahu a podle specifik jednotlivých činností a oddělení. Akce v rámci celého DDM koordinují zástupci ředitele DDM a podílí se na nich všechna oddělení DDM.

V rámci příležitostné činnosti DDM organizuje i soutěže a přehlídky. Zabezpečuje organizování soutěží a přehlídek vyhlášených MŠMT ČR dle Vyhlášky č. 55/2005 Sb. a podle Metodických pokynů MŠMT. Jedná se o obvodní kola předmětových soutěží pro Prahu 1 i Prahu 2 a některá krajská kola pro Hlavní město Praha. DDM také pořádá své vlastní soutěže dle potřeb a zájmu účastníků ZV.

Cílem soutěží je zejména rozvoj talentu a nadání v souvislosti porovnání svého výkonu s ostatními.

DDM se kromě zmíněného podílí i na organizaci:

- příměstských táborů pro děti
- participace dětí a mládeže, kde zajišťuje zapojení se do činnosti Národního parlamentu dětí a mládeže, rozvíjí a koordinuje činnost Pražského parlamentu dětí a mládeže a Parlamentu dětí a mládeže Praha 2
- společných akcí pražských DDM (Zastávka volný čas a další)
- společných akcí s MěČ Praha 2 (Oslava MDD a další).

#### **IV. 4/ Táborová a další činnost spojená s pobytem mimo místo sídla (mimo Prahu)**

Tato činnost se v DDM je uskutečňovaná formou táborů a odborných soustředění jako vyvrcholení činnosti zájmových útvarů, dále formou táborů a krátkodobých akcí určených především pro děti, případně mládež s dosud nevyhraněnými zájmy. Základem tohoto druhu činnosti je organizování jarních, letních a podzimních činností (táborů, pobytů), které jsou považovány i za důležitou součást prevence sociálně patologických jevů v chování dětí a mládeže.

Ve spolupráci s Městskou částí Praha 2 bude i nadále DDM organizovat letní tábory pro děti ze sociálně slabších rodin a branného tábora.

DDM v dostatečném předstihu zveřejňuje nabídku táborů a pobytových akcí na plakátech, nástěnkách, www stránkách DDM, FB DDM a FB oddělení.

Cílem táborů a pobytových akcí je účelné využití volného času, naučení se mnoha novým dovednostem a znalostem a zejména vedení k samostatnosti dětí a mládeže.

#### **IV. 5/ Osvětová činnost**

(včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, mládež, další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů)

Osvětová činnost je poskytována podle podmínek a potřeb formou odborné pomoci při vedení výukových programů pro předškolní zařízení a školy, organizování seminářů pro veřejnost i pro vlastní pedagogické pracovníky, odborných instruktáží (praxe studentů pedagogických škol) a požadovaných konzultací. Do této oblasti také patří propagace činnosti DDM – prostřednictvím webových stránek vlastních i celopražského informačního systémů, letáků, plakátů, brožur informací v médiích, sociálních sítí apod., osobní nebo telefonická informační a poradenská činnost.

DDM rozvíjí osvětovou činnost i formou shromažďování, poskytování informací pro účastníky ZV, které vede i k prevenci sociálně patologických jevů. V podmínkách DDM je tato činnost chápána jako součást všech forem zájmového vzdělávání. DDM prohlubuje prevencí sociálně patologických jevů zejména u návštěvníků Otevřeného klubu Síť a Volnočasového klubu Vyšehrad.

Do této oblasti řadíme i činnost **dětských parlamentů**. DDM rozvíjí a koordinuje činnost Pražského parlamentu dětí a mládeže a Parlamentu dětí a mládeže Prahy 2.

#### **IV. 6./ Individuální práce**

**(zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání účastníků zájmových činností)**

Individuální práce je jednou z forem zájmového vzdělávání, která se v podmínkách DDM bude uplatňovat zejména v práci s talentovanými dětmi a mládeží. Cílem je vyhledávat a podporovat talentované děti a mladé lidi.

Vzhledem k náročnosti individuální práce tuto činnost organizují oddělení DDM, které pro tuto činnost mají vhodné podmínky:

- STV v oblasti programování, robotiky a dětské televize
- VDV v oblasti přípravy SŠ a VŠ uměleckého směru
- SPV v oblasti chovatelství a přírodovědy
- OS v oblasti tance a gymnastiky.

#### **IV. 7./ Otevřená nabídka spontánních činností**

Spontánní činnost je v DDM uskutečňovaná zejména pro volně příchozí mládež, která zpravidla není zapojena do některé z jiných forem zájmového vzdělávání.

DDM Praha 2 zřizuje dva volnočasové kluby – Klub Síť v hlavní budově DDM a Volnočasový klub Vyšehrad ve Stanici techniků. V rámci klubů se účastníci mohou věnovat mnoha činnostem (deskové, PC a další hry, knihy, práce na PC, výtvarné a rukodělné činnosti, soutěže, turnaje, apod.). V rámci klubů jsou pořádány drobné příležitostné akce (výtvarné kulturní, soutěžní). Cílem spontánní činnosti je zejména zabezpečení bezpečného prostředí pro neorganizované děti a smysluplné využití volného času.

#### **IV. 8./ Jiné**

DDM věnuje pozornost i společnému zapojení se rodičů a dětí do aktivit DDM. K tomuto účelu je zaměřena celá řada akcí realizovaných v Praze a několik pobytových akcí.

## **V. / OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V DDM**

Při stanovení obsahu zájmového vzdělávání vycházíme v DDM vedle pedagogických zásad i ze základních požadavků, které jsou specifické pro jednotlivé formy zájmových činností.

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času lze chápat jako nutnost citlivého pedagogického vedení dětí k účelnému využívání volného času. Účastníci ZV jsou

seznamování s různou smysluplnou náplní volného času, která jim má přinést uspokojení a seberealizaci. Na základě poznání různých přiměřených aktivit se vytváří základy pozdějšího návyku na využívání volného času.

Požadavek dobrovolnosti je pro práci s účastníky ZV podstatný. Chápeme jej jako oblast svobodné volby jedince. Určitým způsobem znamená dobrovolnou účast na činnostech.

Požadavek aktivity předpokládá vedení účastníků ZV k aktivnímu zapojení se do plánování, přípravy, realizace i hodnocení činnosti.

Při naplňování požadavku seberealizace se snažíme, aby každý účastník mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti a být v některé oblasti lidských činností úspěšný. U účastníků nehodnotíme jenom navzájem srovnatelné výsledky, ale oceňujeme snahu a výsledek s ohledem na možnosti a předpoklady účastníka.

Požadavkem odpočinkového a rekreačního zaměření přispíváme k odstraňování únavy a regenerace duševní a fyzické síly.

Konkrétní obsah jednotlivých oblastí ZV je upřesňován a doplňován na aktuální období podle aktuálního personálního (pedagogického) obsazení a finančních a technických možností DDM. Zpracované obsahové zaměření všech oblastí ZV je uveden v příloze tohoto dokumentu. (viz příloha č. 1). Pro každý zájmový útvar (kroužek, klub) je stanoven obsah činnosti v celoročním plánu (v denících je zpracován celoroční plán činnosti a na konci školního roku je v deníku vyhodnoceno jeho naplnění).

Obsah zájmového vzdělávání je podle zaměření strukturován na činnosti:

- estetické a výtvarné
- pohybově sportovní
- taneční a dramatické
- společenskovední
- technické
- přírodovědné a další.

## **VI. / ÚČASTNÍCI ZAJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

I účastníci zájmového vzdělávání se specifickými vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělání. Obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Do zájmového vzdělávání v DDM může být přijat i zájemce se specifickými vzdělávacími potřebami, pokud jeho přijetí do požadovaného druhu zájmového vzdělávání neohrozí bezpečnost a zdraví jeho samotného a bezpečnost a zdraví ostatních účastníků ZV. Vůči účastníkovi zájmového vzdělávání se specifickými vzdělávacími potřebami uplatňuje vedoucí ZV individuální přístup a vždy respektuje jeho fyzické a mentální limity.

Stavebně technické podmínky v budově Slezská umožňují účast na zájmovém vzdělávání i vozíčkářům.

Pedagogové DDM vytvářejí optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého účastníka k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhají dosažení co největší samostatnosti i účastníků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Mezi účastníky se specifickými vzdělávacími potřebami patří i nadaní účastníci. SVČ vytváří podmínky pro další rozvoj jejich nadání ve všech formách zájmového vzdělávání (viz. bod IV. 6).

## **VII. / PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ÚČASTNÍKŮ, PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ ZAJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Podmínky přijímání účastníků, průběh a ukončování zájmového vzdělávání stanovují „Vnitřní řád DDM“, který je pro veřejnost k dispozici na všech pracovištích DDM a na www stránkách DDM ([www.ddm-ph2.cz](http://www.ddm-ph2.cz)).

## **VIII. / MATERIÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY**

Zájmové vzdělávání DDM Praha 2 se realizuje ve všech svých prostorech, tj. v budově DDM Praha 2 na Slezské ulici č. 21, dále ve Stanici přírodovědců Vinohrady v Lublaňské ulici č. 18 a ve Stanici techniků Vyšehrad v ulici Vratislavova 15. Dále pak v budově ZŠ Na Smetance a v ZŠ Vratislavova. V případě specializovaných pohybových a sportovních zájmových útvarů v jiných pronajatých prostorách. Táboremá činnost je realizována na smluvně zajištěných zařízeních.

Celkově je DDM vybaveno obvykle a splňuje požadavky účastníků pro realizaci všech uvedených forem činnosti. Má k dispozici jak víceúčelové učebny, tak i specializované, prostory pro ukládání materiálu a učebních pomůcek. DDM je s ohledem na prostorové možnosti schopno realizovat hromadná setkání většího rozsahu. Účastníci činností mají k dispozici v dostatečném rozsahu hygienická zázemí i místa pro odkládání oděvů. Pedagogům pak slouží zázemí v kancelářích vybavené standardní informační a komunikační technologií.

Materiálně je DDM Praha 2 vybaveno standardně, vybavení je obnovováno dle potřeby a finančních možností DDM tak, aby bylo co nejvhodnější pro všechny druhy zájmového vzdělávání i všechny věkové kategorie. Aktivní účastí v grantových programech pak DDM Praha 2 získává finanční prostředky i na modernizaci vybavení volnočasových klubů, aby prostředí a vybavení klubu bylo dostatečně atraktivní.

DDM Praha 2 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je hl. m. Praha. Hlavní účel a předmět činnosti je zájmové vzdělávání ve více oblastech v souladu s právními předpisy.

DDM Praha 2 je financováno těmito formami:

- a) **Státní rozpočet - přímé výdaje** - prostředky na platy (dle stanoveného limitu zaměstnanců), prostředky na ostatní osobní náklady (externí zaměstnanci), zákonné odvody k platům a ostatním osobním nákladům, 2% hrubých mezd - přiděl do FKSP, přímé ONIV.
- b) **Příspěvek zřizovatele - provozní výdaje** – výše těchto nákladů je v kompetenci zřizovatele
- c) **Vlastní příjmy** jsou nedílnou součástí rozpočtu DDM Praha 2 na daný rok a slouží k dofinancování výdajů jak provozních, tak i části přímých (OON). Jedná se zejména o příjem z úplaty účastníků ZV. Další náklady v ostatních oblastech ZV (pobytové akce a příležitostné akce) jsou financované u úplaty účastníků a některé činnosti i z příspěvku zřizovatele, popřípadě ze získaných grantů.
- d) **Příjmy z doplňkové činnosti** – jedná se o příjmy z pronájmů.
- e) **Další příjmy** - granty, příspěvky a sponzorské dary. Získané finanční prostředky jsou používány na další zkvalitnění činností ZV.

Výši úplaty za zájmové vzdělávání stanovuje ředitel DDM.

## **IX. / PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

**Odbornost a vzdělávání pedagogů**

**Rozvržení pracovní doby zaměstnanců, její formy a způsoby využití**

**Vedení pedagogické dokumentace**

**Vnitřní směrnice DDM**

**Bezpečnost práce a ochrany zdraví v DDM Praha 2**

### **IX. 1/ Personální podmínky**

Počty zaměstnanců odpovídají výkonům DDM a plně zajišťují zájmové vzdělávání v DDM Praha 2. ZV zajišťují pedagogové volného času – interní i externí zaměstnanci. Činnost DDM kromě pedagogických pracovníků dále zajišťují administrativní a techničtí pracovníci. Přehled profesí a organizační struktura fungování DDM je obsažena ve vnitřní směrnici „Organizační řád DDM“. Personální oblast včetně kvalifikace pracovníků je každoročně hodnoceno v „Hodnotící zprávě DDM“.

### **IX. 2/ Odbornost a vzdělávání pedagogů**

Kvalifikaci si zaměstnanci zvyšují prostřednictvím dalšího vzdělávání (účast na kursech a školeních). Daří se prohlubovat specializaci pedagogů (školení pro vedoucí táborů, odborné semináře, apod.).

Odbornost a další vzdělávání zaměstnanců DDM je každoročně hodnoceno v „Hodnotící zprávě DDM“.

### **IX. 3/ Rozvržení pracovní doby zaměstnanců, její formy a způsoby využití**

Zaměstnancům DDM je stanovena pružná pracovní doba. Její úprava vychází z platných zákonů, vyhlášek a směrnic ředitele.

### **IX. 4/ Vnitřní směrnice DDM**

Vnitřní dokumenty jsou pravidelně aktualizovány v souladu s právními předpisy a novými legislativními normami.

### **IX. 5/ Bezpečnost práce a ochrany zdraví v DDM Praha 2**

Vždy v rámci prvních schůzek zájmových útvarů ve školním roce zajišťují vedoucí kroužků proškolení účastníků ZV ze zásad BOZP.

Při činnostech mimo pravidelnou zájmovou činnost probíhá proškolení před nebo na začátku akce.

DDM vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách vzdělávání a současně i přijímá opatření k prevenci rizik.

Činnosti z hlediska BOZP a PO zajišťují v DDM odborné firmy.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou zpracovány ve vnitřních směrnících DDM. Specifika BOZP jsou stanoveny v provozních řádech prostor jednotlivých pracovišť, kde probíhá zájmová činnost. Účastníci zájmového vzdělávání jsou při zahájení činnosti seznamováni s konkrétními pravidly dodržování BOZP při činnostech a rodiče podepisují na přihlášce, že se též seznámili spolu se svým dítětem se základními zásadami průběhu zájmového vzdělávání.

## **X. / SPOLUPRÁCE S PARTNERY**

DDM úzce spolupracuje s MěČ Praha 2 a se školami na území Prahy 2 a 1.

Podle konkrétní situace DDM vychází vstříc požadavkům neziskových organizací a v případě projevení jejich zájmu rozvíjí vzájemně prospěšnou spolupráci.

## **XI. / PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ**

DDM ve své činnosti vychází z vlastního „Minimálního preventivního programu“.

Některé aspekty prevence sociálně patologických jevů obsahuje bod IV. 5/ Osvětová činnost. Celkově ale lze konstatovat, že všechny formy zájmového vzdělávání uskutečňované v podmínkách DDM Praha 2 přispívají k prevenci sociálně patologických jevů.

V Praze dne 1. září 2018

Dům dětí a mládeže  
Praha 2  
Slezská 21/920, 120 00 Praha 2  
IČO: 45245924



Mgr. Ján Rybárik

ředitel DDM Praha 2

Dům dětí a mládeže Praha 2

Slezská 21/920, 120 00, Praha 2 – Vinohrady, tel.: 222 251 572, fax: 222 250 677, rybarik@ddm-ph2.cz, www.ddm-ph2.cz

IČ: 452 45 924, bankovní spojení: Komerční banka, a.s., Václavské náměstí 42, Praha 1, č. ú.: 31534021/0100

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DDM PRAHA 2**

K č. j. 117/6/14/2018

Příloha č. 1

Počet listů: 6

**PŘÍLOHA Č. 1 – OBSAHOVÉ ZAMĚŘENÍ / PRAVIDELNÁ ČINNOST****1.1 ZÁJMOVÉ ČINNOSTI ESTETICKO-VÝCHOVNÉ****Výtvarné činnosti**

**Cíl:** Rozvoj estetického citění ve všech oblastech lidské činnosti, výchova ke vkusu. Objevování původních i nejnovějších klasických výtvarných technik, jejich zvládnutí hravou formou v průběhu celého období činnosti jednotlivých ZÚ.

**Rukodělné činnosti**

**Cíl:** Rozvoj estetického citění ve všech oblastech lidské činnosti, výchova ke vkusu. Zdokonalení manuální zručnosti a získání příslušných oborových dovedností. Zvládnutí vybraných technologií v rámci jednotlivých ZÚ

***Výchovně vzdělávací cíle:***

- a) rozvíjet tvořivost, fantazii, představivost
- b) rozvíjet cit pro materiál, pestrost materiálu, vcítění se do materiálu
- c) naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- d) rozvoj estetického citění a vnímání
- e) naučit se prožívat vlastní tvorbu a mít z ní radost
- f) poznávání kulturních tradic

***Obsah činnosti:***

činnost v jednotlivých zájmových útvarech podle plánu činnosti

***Očekávané výstupy:***

- a) zvládnutí technik a pracovních postupů
- b) aplikace své fantazie, kreativity do vlastního výtvarného díla

***Metody práce:***

vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování, hry, výtvarné experimenty, využití atmosféry

***Klíčové kompetence:***

- Učí se využívat prostředky zpětné vazby (návrh-modelování-opět kresba)
- Tvořivost
- Komunikace a spolupráce v rámci skupiny (ZÚ)
- Získávání zdravého sebevědomí
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor a zvolit vlastní postup práce
- Používá bezpečně nástroje a vybavení

**1.2 ZÁJMOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ****Sportovní**

**Cíl:** zvládnutí základů jednotlivých sportů, dodržování pravidel sportů, naučit se sladit pohyb s hudbou, rozvoj morálních vlastností a smyslu pro fair-play, rozvoj síly, rychlosti a obratnosti, získat ke sportu kladný vztah, přirozená relaxace pohybem, správné držení těla, postupným zvyšováním fyzické a psychické kondice příprava na závodní činnost.

**Sportovní hry**

**Cíl:** naučit se základy jednotlivých sportovních her a jejich pravidla, individuální zájmy a rozvoj fyzických a psychických schopností podřídit potřebám kolektivu, prohlubovat přátelství a kamarádství, rozvoj morálních vlastností a smyslu pro fair-play, získat kladný vztah k různým pohybovým aktivitám, relaxací a doplňkovými sporty příznivě podporovat zdravý růst, postupným rozvíjením herních činností se připravit na závodní činnost.

### Bojové sporty

**Cíl:** zvládnutí základů pohybů a technik boje, rozvoj specifických schopností a jejich dodržování při individuálním a společném nácviku, nezneužití svých schopností v běžném životě - sebekontrola, fyzická a psychická příprava pro vstup do výkonnostního sportu.

### Relaxační, zdravotní

**Cíl:** poznání sebe sama, pochopení vnějšího světa, pochopení vzájemného propojení mysli a těla, přirozené správné držení těla, relaxace a zdravá výživa jako přirozená prevence v boji proti civilizačním chorobám, harmonie pohybu a získání zdravého životního stylu

#### **Výchovně vzdělávací cíle:**

- a) rozvíjet obratnost, rozvíjet fyzickou a psychickou kondici
- b) rozvíjet týmovou spolupráci
- c) výchova k zdravému způsobu relaxace
- d) rozvoj morálních vlastností a smyslu pro fair-play

#### **Obsah činnosti:**

činnost v jednotlivých zájmových útvarech podle plánu činnosti

#### **Očekávané výstupy:**

- a) fyzická a psychická zdatnost
- b) dochvilnost a řád, pravidelnost
- c) zklidnění po duševní práci - odreagování se pohybem
- d) zvládnout hru a sportovní činnosti podle pravidel a instrukcí
- e) umět vítězit i prohrát

#### **Metody práce:**

nácvik hry, soutěže, trénink, pozorování, instruktáž

#### **Klíčové kompetence:**

- Učí se zdravý životní styl
- Získává zdravé sebevědomí
- Nenechat se odradit případným nezdarem - prohra
- Překonávání překážek, vytrvalost
- Rozvoj týmové spolupráce
- Získat pocit odpovědnosti za sebe i celou skupinu

## **1.3 ZÁJMOVÉ ČINNOSTI TANEČNÍ, HUDEBNÍ A DRAMATICKÉ**

### Taneční

**Cíl:** Zvýšit celkovou kondici, podporovat správné držení těla a správný růst, získání základních pohybových dovedností, naučit účelné a estetické provádění pohybů, pěstování radosti z pohybu, rozvíjení smyslu pro kooperaci, respektování individuálních rozdílů mezi dětmi, rozvoj hudebnosti, tanečnosti a rytmického cítění, příprava na veřejné vystoupení a soutěže.

### Hudba a zpěv

**Cíl:** Seznámit se základy hudební nauky, popř. naučit základům hry na hudební nástroj, rozvoj hudebnosti a smyslu pro rytmus, seznámit s písněmi a skladbami, příprava na veřejné vystoupení. Nácvik pěveckého dýchání, vést k správnému a přirozenému postoji při zpěvu, naučit se funkčně ovládat a uvolňovat mluvidla, rozšiřovat hlasový rozsah a vyrovnávání hlasu v celé hlasové poloze, umět zpívat sólo i společně a za doprovodu nástrojů, vnímat hudbu jako součást života, příprava na veřejné vystoupení.

### Dramatická

**Cíl:** Získávání divadelních dovedností, rozvoj osobnosti a vztahu ke světu, rozvoj komunikace, slovní zásoby, rozvoj paměti, myšlení a schopnosti vnímání, rozvíjení schopnosti adekvátně prožívat fikci a používat improvizaci, rozvíjet fantazii a představitivost, naučit se zaujímat vlastní stanovisko, učit formulovat vlastní názory a naslouchat druhým, kooperace, práce s textem a veršem, rozvíjení schopnosti vnímat, prožívat a hodnotit umělecké dílo, výchova kultivovaného a poučeného diváka, rozvíjení dalších stránek osobnosti-hudební, taneční.

#### **Výchovně vzdělávací cíle:**

- a) naučit základním i rozšiřujícím znalostem v oboru činnosti

- f) relaxační funkce
- g) naučit vztahu ke kulturním tradicím

**Obsah činnosti**

činnost v jednotlivých zájmových útvarech - dle plánu činnosti

**Očekávané výstupy (dle charakteru ZÚ):**

- a) Ovládá hru na hudební nástroj
- b) Ovládá taneční kroky a sestavy
- c) Správné používání hlasových technik
- d) Správné držení těla
- e) Vystoupení na veřejnosti včetně soutěží

**Metody práce:**

práce s textem, vysvětlování, pozorování, instruktáž, poslech, doprovod na hudební nástroj, modelové situace, scénky, rozhovory, hra

**Klíčové kompetence:**

- Rozvíjení kreativity a sebevyjádření
- Rozvíjí verbální i neverbální komunikaci
- Učí se umění naslouchat
- Rozvíjí toleranci a snášenlivost, získává zdravé sebevědomí

**1.4 ZÁJMOVÉ ČINNOSTI SPOLEČENSKO-VĚDNÍ**

Jazyky

**Cíl:** Podporovat jazykový a myšlenkový rozvoj včetně studia cizích jazyků, vytváření bohaté slovní zásoby a její rozšiřování, pěstovat vztah k mateřskému jazyku, seznamovat se s lidovými tradicemi a zvyky, vytvářet návyky kulturního chování,

Společenská výchova

**Cíl:** Rozvíjet osobnost dítěte, jeho chápání a vnímání světa, vytváření bohaté slovní zásoby, výchova v rámci dětského kolektivu, všestranný rozvoj dítěte ve všech oblastech života, rozvoj spolupráce a komunikace, rozvoj fantazie.

**Výchovně vzdělávací cíle (dle charakteru ZÚ):**

- a) rozvíjet osobnost dítěte, jeho chápání a vnímání světa
- b) podporovat jazykový a myšlenkový rozvoj včetně studia cizích jazyků
- c) vytváření bohaté slovní zásoby a její rozšiřování
- d) pěstovat vztah k mateřskému jazyku

**Obsah činnosti:**

činnost v jednotlivých zájmových útvarech - dle plánu činnosti

**Očekávané výstupy (dle charakteru ZÚ):**

- a) zvládá výslovnost, má osvojenou danou slovní zásobu
- b) má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku (předškolní děti)
- c) je schopen spolupráce a práce v týmu
- d) dodržuje pravidla slušného chování (společenská pravidla)
- e) dodržuje pravidla silničního provozu
- f) je schopen se zapojit do dětského kolektivu a jeho činností

**Metody práce:**

- a) napodobování, poslech, práce s texty, s metodickými listy
- b) pozorování, vysvětlování, vyprávění, rozhovor
- c) názorné a demonstrační (předvádění) - instruktáž, napodobování
- d) hry, zážitkové metody, exkurze

**Klíčové kompetence:**

- Rozvíjí své zájmy a záliby
- Rozvíjí odbornost
- Rozvíjí nadání
- Ovládá řeč, vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- Rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky: řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými

- Zvyšuje zdravé sebevědomí
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky

### **1.5 ZÁJMOVÉ ČINNOSTI PŘÍRODOVĚDNÉ**

**Cíl:** Vychovávat děti a mládež k zájmu o přírodu a péči o ní, osvojovat si poznatky o zvířatech, pozorovat přírodu v přirozených životních podmínkách, naučit se využíváním vhodných zájmových činností relaxovat fyzicky i duševně, regenerovat síly a dbát na své zdraví i zdraví druhých, vychovávat ke kamarádství, utvářet příjemnou atmosféru v týmu. Prohlubovat zájem o specializované činnosti, naučit základním znalostem v oboru, osvojovat praktické pracovní dovednosti.

**Výchovně vzdělávací cíle:**

- a) prohlubovat vědomosti o dění v přírodě
- b) pěstovat vztah k živé i neživé přírodě
- c) naučit se chránit přírodu
- d) vzbudit radost a zájem o přírodu
- e) rozvíjet zájem o chovatelství
- f) poznávat chování zvířat

**Obsah činnosti:**

činnost v jednotlivých zájmových útvarech - dle plánu činnosti

**Očekávané výstupy:**

- a) má základní znalosti v oboru
- b) získané poznatky, vědomosti a dovednosti dokáže využít v praxi

**Metody práce:**

- a) pozorování, vysvětlování, vyprávění, rozhovor
- b) názorné a demonstrační (předvádění) - instruktáž, napodobování

**Klíčové kompetence:**

- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- Vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- Rozvíjí své zájmy a záliby
- Umí vhodně relaxovat
- Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- Všímá si dění i problémů v okolí
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává
- Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

### **1.6 ZÁJMOVÉ ČINNOSTI TECHNICKÉ**

**Cíl:** Vychovávat děti a mládež k zájmu o technickou oblast, osvojovat si poznatky z vědy a techniky a tyto poznatky umět aplikovat v praxi. Naučit se využívat vhodných zájmových činností relaxovat fyzicky i duševně, regenerovat síly a dbát na své zdraví i zdraví druhých, vychovávat ke kamarádství, utvářet příjemnou atmosféru v týmu. Prohlubovat zájem o specializované činnosti, naučit základním znalostem v oboru, osvojovat praktické pracovní dovednosti.

**Výchovně vzdělávací cíle:**

- a) prohlubovat vědomosti z oblasti vědy a techniky
- b) pěstovat vztah k vědeckému, informačnímu a technickému pokroku
- c) vzbudit radost a zájem o exaktní vědy
- d) umět převádět teoretické znalosti do praxe

**Obsah činnosti:**

činnost v jednotlivých zájmových útvarech - dle plánu činnosti

**Očekávané výstupy:**

- a) má základní znalosti v oboru
- b) získané poznatky, vědomosti a dovednosti dokáže využít v praxi
- c) má osvojené praktické návyky a dovednosti s příslušného oboru

**Metody práce:**

- a) pozorování, vysvětlování, vyprávění, rozhovor

b) názorné a demonstrační (předvádění) - instruktáž, napodobování

**Klíčové kompetence:**

- Umí převést teorii do praxe
- Má potřebné dovednosti a znalosti o příslušném oboru
- Rozvíjí své zájmy a záliby
- Umí vhodně relaxovat
- Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává
- Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo



Dům dětí a mládeže  
Praha 2



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DDM PRAHA 2

K č. j. 117/6/14/2018

Příloha č. 2

Počet listů: 2

### PŘÍLOHA Č. 2 – OBSAHOVÉ ZAMĚŘENÍ / PŘÍLEŽITOSTNÁ ČINNOST

(nespojená s pobytem mimo Prahu)

V příležitostných činnostech nabízí DDM Praha 2 řadu akcí, které jsou otevřeny i neorganizovaným dětem a mládež a členům našich zájmových útvarů jako další možnost využití volného času. Snahou je zapojit do těchto akcí nejen děti, ale i dospělé.

#### **2.1 AKCE**

**Cíl:** vyplnění volného času zejména neorganizovaným dětem, mládeži a ostatní veřejnosti, seznámení se

s prostory v působnosti SVČ a pracovníky SVČ, získání nových zájemců o pravidelnou činnost, umožnit dětem zkusit si jinou činnost, přijít do SVČ si zahrát, zabavit se, změřit si své síly.

**Obsah:** akce pořádané pravidelně i výjimečně, akce sportovní, kulturní a společensko - vědní, výstavy, prezentační akce, akce připomínající tradice a významné dni, akce ve spolupráci s Městem Žamberk, akce na zakázku

**Klíčové kompetence:**

Klient:

- umí účelně trávit volný čas
- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí své nadání
- učí se plánovat, organizovat a hodnotit
- dokáže se pohybovat v kolektivu - je schopen respektovat druhé
- respektuje dohodnutá pravidla

#### **2.2 KURZY**

**Cíl:** zapojení do činností dalších zájemců z různých věkových kategorií, seznámení s novými specifickými činnostmi popř. v prohlubujících kurzech, vytvoření příležitostí k vhodnému způsobu relaxace

**Obsah:** kurzy, výtvarné a rukodělné dílny

**Klíčové kompetence:**

Klient:

- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
- aktivně rozvíjí své schopnosti a dovednosti
- učí se odhadnout své možnosti

## **2.3 SOUTĚŽE**

### **Soutěže MŠMT**

**Cíl:** rozvoj nadání a talentu, příprava a možnost postupu do dalšího stupně soutěží, vedení k zvědavosti a pozitivnímu přístupu k dalšímu vzdělávání

**Obsah:** okresní a krajská kola předmětových olympiád a soutěže v deskových hrách

### **Ostatní soutěže pořádané DDM nebo účast na soutěžích**

**Cíl:** rozvoj nadání a talentu, příprava a možnost postupu do dalšího stupně soutěží, možnost porovnání se s ostatními.

**Obsah:** závody, turnaje, soutěže

#### **Klíčové kompetence:**

Účastník:

- rozvíjí svou odbornost
- zvyšuje své sebevědomí
- překonává překážky a učí se být vytrvalý
- rozvoj týmové spolupráce
- získává pocit odpovědnosti za sebe i za celou skupinu
- učí se řešit problémy



Dům dětí a mládeže  
Praha 2



## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DDM PRAHA 2**

K č. j. 117/6/14/2018

Příloha č. 3

Počet listů: 2

### **PŘÍLOHA Č. 3 – OBSAHOVÉ ZAMĚŘENÍ / TÁBORY A POBYTOVÉ AKCE (s pobytem mimo Prahu)**

Tato činnost se v DDM uskutečňuje formou táborů, odborných soustředění v rámci zájmových útvarů a pobytových akcí určených především pro děti, žáky, studenty a dospělé s nevyhraněnými zájmy. Základem táborové činnosti je organizování jarních, letních a podzimních činností (táborů a pobytových akcí), které jsou považovány za důležitou součást prevence sociálně patologických jevů.

**Cíl:** Umožnit účastníkům aktivně využít volný čas, rozvíjet své zájmy (oblíbenou aktivitou) a talent, získávat nové zkušenosti, dovednosti a návyky, realizovat se v kolektivu ostatních účastníků, umět se adaptovat na kolektiv a prostředí, v případě rodinných pobytů trávit společně volný čas.

**Obsah:** hry, soutěže, procházky, výlety, názorné ukázky, spolupráce ve skupinách, relaxace, odborné činnosti (výtvarné, pohybové, apod.)

#### **Klíčové kompetence**

- Kompetence k řešení problémů - poznává nové situace, hledá své místo v kolektivu, řeší konflikty a zdolává problémy
- Kompetence k učení - získání nových poznatků a zkušeností, rozvoj talentu
- Komunikativní kompetence - učí se vyjadřovat, komunikovat s vrstevníky i dospělými, rozvíjet a vyjadřovat myšlenky, správně argumentovat, obhajovat své názory, zapojovat se do diskuse, posilovat si sebevědomí
- Občanské kompetence - učí se plánovat, hodnotit, odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i práva ostatních, respektovat ostatní účastníky, rozvíjí své sociální dovednosti, učí se být součástí týmu i bojovat sám za sebe, seberealizovat se

- Kompetence sociální - zvládnutí týmové práce, najít své postavení ve skupině
- Kompetence manuální kompetence - získává nové dovednosti, procvičí se ve zručnosti v různých oblastech vzdělávání

#### **Tábory dělíme:**

- Tábory pro veřejnost se všeobecným zaměřením, tábory pro veřejnost se speciálním zaměřením (například s výukou jazyků, tancem, výtvarnou výchovou...) - pobytové akce a soustředění pro jednotlivé ZÚ, pobytové akce v zahraničí.
- Příměstské tábory (patří do příležitostných akcí) jsou určeny pro veřejnost se všeobecným zaměřením, příměstské tábory pro veřejnost se speciálním zaměřením (například výuka jazyků, výtvarná výchova apod....) a příměstská soustředění pro jednotlivé ZÚ

#### **Víkendové pobyty**

**Cíl:** poznávání se navzájem, soužití v kolektivu, vyvrcholení pravidelné činnosti ZÚ, vedení dětí k samostatnosti, respektování ostatních, umět se přizpůsobit novým podmínkám a situacím

**Obsah:** víkendové akce, pobyty, soustředění

#### **Klíčové kompetence:**

Klient:

- učí se samostatnosti
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- podřizuje se kolektivu
- rozvíjí toleranci a snášenlivost
- dokáže se prosadit i podřítit
- respektuje dohodnutá pravidla.



Dům dětí a mládeže  
Praha 2



### **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DDM PRAHA 2**

K č. j. 117/6/14/2018

Příloha č. 4

Počet listů: 2

## **PŘÍLOHA Č. 4 – OBSAHOVÉ ZAMĚŘENÍ / OSVĚTOVÁ, METODICKÁ A ODBORNÁ ČINNOST**

V rámci možností DDM Praha 2 je poskytována v různých podobách pro jednotlivce i skupiny z řad veřejnosti.

**Cíl:** Předání pedagogických a metodických zkušeností, propagace pracoviště, uvést do povědomí veřejnosti kvalitu a odbornost naší práce. Získávání nových poznatků, zprostředkování pozitivních zážitků a předcházení sociálně patologickým jevům.

**Obsah:** Příprava a realizace seminářů, kursů, odborných instruktáží, školení, výukových programů, exkurzí a výletů za poznáním. Preventivní a osvětová činnost. Zprostředkování a umožnění praxí, stáží, následků. Konzultace a odborná pomoc. Propagační činnost DDM Praha 2 ve všech formách.

#### **Klíčové kompetence:**

Účastník:

- má přehled o aktivitách DDM Praha 2, o nabídce zájmových činností a o výsledcích aktivit DDM Praha 2
- získává odborné znalosti a poznatky z jednotlivých oblastí lidské činnosti
- získává základní dovednosti nebo se zdokonaluje v dané oblasti činností
- svobodně si vybírá aktivity dle svého zájmu a možností

- hospodaří se svým volným časem a rozvíjí své volnočasové kompetence
- rozvíjí svůj talent a kreativitu
- zvyšuje své sebevědomí
- relaxuje při oblíbené činnosti a seberealizuje se
- učí se vyhledávat podporu a odbornou pomoc a řešit své problémy
- nejvhodnějším způsobem
- rozšiřuje své studijní obzory nahlédnutím do činnosti jednotlivých SVČ
- začleňuje se do kolektivu a učí se v něm žít (tzn., zlepšuje svou komunikaci, učí se respektovat druhé, učí se předcházet konfliktům popřípadě je správným způsobem řešit, zkoumá vlastní osobnost, učí se být schopen nést odpovědnost za své činy, umí napravovat své chyby apod.)
- zná svou cenu a zvládá základní sociální strategie.

**Tato činnost je dále dělena do oblastí:**

- **Semináře, kurzy, odborné instruktáže, školení**
- **Výukové programy** - jsou určeny zejména žákům a studentům MŠ, ZŠ a SŠ. Témata jsou čerpána z různých oblastí dle zadání škol.
- **Exkurze, výlety za poznáním**
- **Praxe, stáže, náslechy, konzultace, odborná pomoc** - jsou určeny převážně pro studenty pedagogických škol a pedagogické pracovníky či pro zájemce o další vzdělávání na SŠ, VŠ apod. Nejsou pevně určeny, jejich realizace vždy záleží na popřátelce a konkrétní domluvě.
- **Preventivní a osvětová činnost** - jejím hlavním cílem je předcházení popřípadě zamezení či snížení sociálně patologických jevů škodlivých společnosti a také osvětová činnost v různých oblastech života (zdraví, psychohygienu apod.)
- **Propagační činnost DDM** – cílem této činnosti je co největší informovanost veřejnosti o všech aktivitách a úspěších DDM Praha 2. Uskutečňuje se prostřednictvím mnoha forem a podob – elektronické i papírové.



Dům dětí a mládeže  
Praha 2



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DDM PRAHA 2

K č. j. 117/6/14/2018

Příloha č. 5

Počet listů: 2

### PŘÍLOHA Č. 5 – OBSAHOVÉ ZAMĚŘENÍ / INDIVIDUÁLNÍ PRÁCE

Je to jedna ze základních forem zájmového vzdělávání stanovená Vyhláškou č.74 Sb. o zájmovém vzdělávání. V našem zařízení je individuální práce uplatňována průběžně celoročně a prolíná se všemi ostatními formami ZV stanovenými vyhláškou.

**Individuální práce je uplatňována v těchto 2 rovinách:**

**5.1 Práce s talentovanými dětmi a mládeží - vytváření podmínek pro rozvoj nadaných dětí.**

**Cíl:** vyhledávat a podporovat talentované děti, žáky a studenty a umožnit jim jejich rozvoj a porovnávat jejich rozvoj především v rámci jejich individuálního osobnostního vývoje

**Obsah:**

- konkrétní individuální práce v ZÚ
- příprava na oborové soutěže oblastního až republikového charakteru
- příprava na přijímací zkoušky či maturitu
- pořádání soutěží všech forem

## **Klíčové kompetence pro práci s talentovanými dětmi a mládeží**

Účastník:

- rozvíjí své zájmy i v individuálních činnostech
- rozvíjí odbornost a nadání
- dále rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
- získává zdravé sebevědomí - učí se překonávat překážky
- respektuje dohodnutá pravidla
- učí se vytrvalosti a trpělivosti
- rozvíjí kreativitu a sebevyjádření

## **5.2 Práce s handicapovanými dětmi – vytváření podmínek pro činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Cíl:** Přizpůsobit zájmové vzdělávání potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení nebo postižení dítěte.

Začleňovat děti ze společensky a kulturně znevýhodněného prostředí (sociální exkluze - sociální vyloučení), s oslabeným rodinným zázemím nebo děti pocházející z jazykově odlišného prostředí.

Přizpůsobit obsah činnosti snížené sociální adaptabilitě těchto dětí a zvýšit potřebu intenzivnější péče. Vytvořit každému dítěti podmínky k rozvoji jeho osobnosti. Vhodným prostředím, zvýšenou motivací a postupy usnadňovat osobnostní a sociální rozvoj i sociální integraci dítěte (začleňování znevýhodněných dětí). Postižené a znevýhodněné děti přijímat tak, aby nepociťovaly svou odlišnost či nedostatečnost.

**Obsah:**

- konkrétní individuální práce v ZÚ, při nepravidelných akcích, pobytových akcích,...

### **Klíčové kompetence pro práci s handicapovanými dětmi**

Klient:

- rozvíjí toleranci a snášenlivost
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- rozvíjí své zájmy i v individuálních činnostech
- kompenzuje stresové situace a jednostrannou zátěž ze školního vyučování
- získává zdravé sebevědomí - učí se překonávat překážky
- respektuje dohodnutá pravidla
- učí se trpělivosti



## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DDM PRAHA 2**

K č. j. 117/6/14/2018

Příloha č. 6

Počet listů: 2

### **PŘÍLOHA Č. 6 – OBSAHOVÉ ZAMĚŘENÍ / SPONTÁNNÍ ČINNOSTI**

Naše nabídka spontánních činností vychází z principů, že:

- výběr činností, kterými člověk svůj volný čas naplní, je svobodný.
- volný čas má hédonistickou/ rozkošnickou, pozitivní/povahu.
- různorodost aktivit naplňující volný čas člověk potřebuje mj. proto, aby vyhověl

různým svým potřebám.

- volný čas slouží, resp. může sloužit, k rozvoji lidských schopností a vědomostí. Je
- prostorem pro rozvoj přirozené touhy po vzdělání a objevování.
- volný čas umožňuje vyjádření individuality jedince. Tím, jak své volno tráví, vyjadřuje člověk sebe.

**Cíl:** relaxace, odpočinek, zábava, sebevzdělání a vzdělání, rozvoj lidské osobnosti, prevence rizikových faktorů

**Obsah:** Smysluplné využití volného času v DDM ve volnočasových klubech Sít' a VKV a využívání jejich vybavení a profesní odbornosti vedoucích klubů

#### **Klíčové kompetence k trávení volného času**

Účastník:

- vybírá si vhodné aktivity vzhledem ke svým fyzickým i psychickým možnostem
- řídí svůj volný čas
- rozvíjí své zájmy a záliby
- seberealizuje se
- kontaktuje se s lidmi
- mění vztah k vlastní osobě / k sobě samému/
- respektuje opačné pohlaví
- čerpá poučení ze zkušenosti druhých
- vybírá si vhodné aktivity ke kompenzaci stresu
- vytváří si návyky pro udržení zdravého životního stylu
- zvyšuje si sebevědomí při soutěžích a závodech
- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- je schopen pochopit problém a vyhledat vhodné informace k jeho řešení
- dokáže se zodpovídat ze svých rozhodnutí
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity